

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
7 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (7 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» и на основе ФГОС УО (ИН).

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в

программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Содержание учебного предмета

Растения.

Введение. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод.

Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего

строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.

Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов);
- узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- представление о культурных и дикорастущих растениях;
- представление о растении как живом организме;
- знание общих признаков растений как живых организмов;
- представления о многообразии растений (мхов, папоротников, голосеменных, цветковых, покрытосеменных растениях);
- представления о бактериях как мельчайших живых организмах;

- знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- применение полученных знаний в бытовых ситуациях;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду, в огороде;
- знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).

Достаточный уровень

- представление об объектах неживой и живой природы.
- представление о биологии как науки.
- знание названий групп живых организмов.
- знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).
- представление о цветковых растениях.
- выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
- знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).
- представления о строении частей цветковых растений.
- осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).
- выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
- осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.
- осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).
- владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
- представления о различных группах бактерий.
- установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).
- представление о строении шляпочного гриба.
- установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).
- знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

Тематическое планирование учебного предмета (68 часа)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
	Растения вокруг нас.	
1	Разнообразие растений.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Вступительная беседа совместно с изобразительной наглядностью. Слушание учителя, обсуждение примеров из жизни. Заполнение таблицы. Игра «Исключи лишнее». Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия
2	Значение растений.	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия
3	Охрана растений.	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Иркутской области. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
	Общее знакомство с цветковыми растениями.	
4	Строение растения. Лабораторная работа. Строение цветкового растения.	Вступительная беседа совместно с изобразительной наглядностью. Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Строение цветкового растения». Зарисовка строения цветкового растения в тетрадь. Самооценка. Рефлексия
5	Цветок. Лабораторная работа. Строение цветка.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Строение цветка». Зарисовка схемы строения цветка в тетрадь. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
6	Виды соцветий.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Зарисовка схем соцветий. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
7	Опыление цветков.	Беседа «Части цветка». Слушание рассказа учителя в сочетании с объяснением и использованием демонстрационного материала. Просмотр учебного фильма,

		обсуждение. Зарисовка схем соцветий в тетрадь. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Нахождение недостающие слов в схеме. Самооценка. Рефлексия
8	Плоды. Разнообразие плодов.	Воспроизводящая беседа с опорой на картинки. Слушание рассказа учителя. Выполнение заданий из рабочей тетради. Заполнение таблицы. Зарисовка схемы. Работа с учебником. Игра «Определи вид плода». Самооценка. Рефлексия
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Обсуждение. Поиск решения с помощью демонстрационного материала. Слушание пояснения учителя с опорой на схематический рисунок (схему). Работа в тетради. Заполнение схемы. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.
10	Семя. Лабораторная работа. Внешний вид и строение семени фасоли.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Внешний вид семени фасоли и строение семени». Зарисовка схемы строение семени фасоли. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. Строение зерновки пшеницы.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы». Зарисовка схемы строения зерновки пшеницы. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
12	Опыт. Условия прорастания семян	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказ. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Работа с учебником. Работа в тетради. Рефлексия
13	Лабораторная работа. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву». Зарисовка схемы строение семени фасоли. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
14	Обобщающий урок по разделу: «Цветок. плод, семя»	Работа с учебником, анализ иллюстраций с растениями разных групп и мест их произрастания. Выполнение тестового задания. Взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия
15	Виды корней.	Воспроизводящая беседа с опорой на гербарий и картинки. Слушание рассказа учителя с использованием изобразительных символов и пояснения совместно с зарисовкой на доске. Работа с гербарными образцами, вычерчивание в тетради схем. Выполнение заданий из рабочей тетради. Заполнение таблицы. Зарисовка схемы.

		Работа с учебником. Игра «Определи вид корня». Самооценка. Рефлексия
16	Корневые системы. Значение корня.	Воспроизводящая беседа с опорой на картинки. Слушание рассказа учителя. Выполнение заданий из рабочей тетради. Заполнение таблицы. Зарисовка схемы. Работа с учебником. Игра «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия
17	Видоизменения корней.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятий. Работа с карточками и гербарным материалом. Самооценка. Рефлексия
18	Лист. Внешнее строение листа.	Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Обсуждение. Поиск решения с помощью демонстрационного материала. Слушание пояснения учителя с опорой на схематический рисунок (схему). Работа в тетради. Заполнение схемы. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.
19	Опыт. Из каких веществ состоит растение.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказ. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Работа с учебником. Работа в тетради. Рефлексия
20	Образование органических веществ в растении. Опыт Образование крахмала в листьях на свету.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказ. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Работа с учебником. Работа в тетради. Рефлексия
21	Опыт. Испарение воды листьями.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказ. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Работа с учебником. Работа в тетради. Рефлексия
22	Дыхание растений. Опыт. Поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказ. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Работа с учебником. Работа в тетради. Рефлексия
23	Листопад и его значение.	Беседа по вопросам. Объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр презентации с комментированием учителем. Работа со словарём. Составление рассказа по плану. Самооценка. Рефлексия
24	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Зарисовка строение стебля дерева. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Самооценка. Рефлексия

25	Разнообразие стеблей.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Зарисовка разнообразия стеблей. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
26	Растение –целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь со средой обитания.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Обсуждение. Зарисовка схемы «Взаимосвязь частей растений». Самооценка. Рефлексия
27	Обобщающий урок по разделу « Общее знакомство с цветковыми растениями».	Работа с учебником, анализ иллюстраций с растениями разных групп и мест их произрастания. Выполнение тестового задания. Взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия
	Многообразие растительного мира.	
28	Деление растений на группы. Мхи.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Чтение текста учебника. Работа в группах. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
29	Папоротники.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Чтение текста учебника. Работа в группах. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
30	Голосеменные. Хвойные растения.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Чтение текста учебника. Работа в группах. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
31	Покрытосеменные, или цветковые растения. Деление цветковых растений на классы.	Игра «Четвёртый лишний». Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации с комментированием учителем. Заполнение таблицы. Работа с учебником.
32	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации с комментированием учителем. Заполнение таблицы. Работа с учебником. Слушание учителя; составление рассказа об общих признаках с опорой на таблицу. Самооценка. Рефлексия
33	Хлебные злаковые культуры.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
34	Выращивание зерновых.	Слушание учителя; составление рассказа с опорой на иллюстрации. Чтение текста учебника. Работа в тетради. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия

35	Использование знаков в народном хозяйстве.	Слушание рассказа учителя в сочетании с разъяснительной беседой. Заполнение таблицы задания с опорой на статью учебника. Беседа по вопросам. Самооценка. Рефлексия.
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Самостоятельная работа «Описание растения по плану» Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
37	Цветочно-декоративные лилейные.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Самостоятельная работа «Описание растения по плану» Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
38	Овощные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Строение луковицы». Зарисовка луковицы в разрезе. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Обсуждение. Поиск решения с помощью демонстрационного материала. Слушание пояснения учителя с опорой на схематический рисунок (схему). Работа в тетради. Работа в парах с раздаточным материалом. Описание растения по плану. Самооценка. Рефлексия.
40	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Самостоятельная работа «Описание растения по плану» Заполнение таблицы. Работа по карточкам. Самооценка. Рефлексия
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля». Зарисовка картофеля в тетрадь. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
42	Выращивание картофеля.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказа учителя в сочетании с разъяснительной беседой. Работа с учебником. Составление рассказа по плану. Беседа по вопросам. Просмотр видеоролика. Самооценка. Рефлексия.
43	Овощные паслёновые. Томат, перец и баклажан.	Отгадывание загадок. Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности Работа в тетради. Заполнение таблицы. Рассказ по таблице. Работа в парах с раздаточным материалом. Описание растения по плану. Самооценка. Рефлексия.
44	Цветочно-декоративные паслёновые. Петуния.	Нахождение зашифрованного слова. Работа по карточкам. Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану.

		Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
45	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Беседа по вопросам с опорой на наглядность. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
46	Пищевые бобовые растения.	Беседа по вопросам. Работа у доски «Распредели по группам». Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
48	Кормовые бобовые растения.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Работа по карточкам. Самооценка. Рефлексия
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
50	Шиповник-растение группы розоцветных.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	Игра «Распредели по группам». Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия

53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
55	Персик и абрикос – южные плодовые разноцветные культуры.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
58	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
59	Уход за комнатными растениями. Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказа учителя в сочетании с разъяснительной беседой. Работа с учебником. Составление рассказа по плану. Беседа по вопросам. Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений». Самооценка. Рефлексия.
60	Осенние работы в саду. Подготовка сада к зиме.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказа учителя в сочетании с разъяснительной беседой. Работа с учебником. Составление рассказа по плану. Беседа по вопросам. Просмотр видеоролика. Самооценка. Рефлексия.
61	Весенние работы в саду. Весенний уход за садом	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказа учителя в сочетании с разъяснительной беседой. Работа с учебником. Составление рассказа по плану. Беседа

		по вопросам. Просмотр видеоролика. Разгадывание кроссворда. Самооценка. Рефлексия.
62	Практическая работа. Весенняя обработка почвы	Выполнение практической работы при предварительной помощи учителя.
	Растение- живой организм Бактерии. Грибы	
63	Бактерии. Польза и вред.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Зарисовка разнообразия форм бактерий. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Беседа по вопросам. Просмотр видеоролика с обсуждением. Самооценка. Рефлексия
64	Строение грибов.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Зарисовка строения гриба. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Беседа по вопросам. Самооценка. Рефлексия
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Работа по карточкам. Работа с учебником. Заполнение таблицы. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр презентации. Запись в тетрадь правил сбора грибов. Беседа по вопросам. Самооценка. Рефлексия.
66	Обобщающий урок по разделу «Многообразие растительного мира».	Работа с учебником, анализ иллюстраций с растениями разных групп и мест их произрастания. Выполнение тестового задания. Взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия
67	Познавательная игра «Лучший знаток биологии (растения)»	Слушание правил игры. Участие в интерактивной игре.
68	Весенняя обработка почвы. Практическое занятие.	Выполнение практической работы при предварительной помощи учителя.